



## ***RICONOSCERE PRECOCEMENTE LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO A SCUOLA***

Studio Prisma è autorizzato per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ed è presente negli elenchi, a valore regionale, di soggetti abilitati dalla ATS Città Metropolitana di Milano ad effettuare attività di prima certificazione diagnostica valida ai fini scolastici secondo quanto previsto dalla L. 170/2010. Oltre ad attività di valutazione e successiva riabilitazione si occupa anche di prevenzione, collaborando con le scuole per fornire agli insegnanti un'adeguata formazione sui DSA e strumenti per individuare situazioni a rischio, nell'ottica di un sempre più precoce riconoscimento di eventuali difficoltà o disturbi.

Grati per averci interpellati sottoponiamo all'attenzione del Dirigente e del Collegio Docenti della scuola primaria "G.B. Perasso" la nostra offerta che si articola in due punti:

### **1. FORMAZIONE AGLI INSEGNANTI**

Si propone un breve corso della durata di 14 ore con l'obiettivo di promuovere competenze per individuare un sospetto DSA, comprendere il profilo individuale di ciascun bambino e acquisire strumenti per lavorare efficacemente in ambito educativo e didattico.

Gli incontri saranno strutturati in modo da creare momenti di confronto tra i docenti, di riflessione e di lavoro comune.

#### **Obiettivi:**

- Accrescere le competenze degli insegnanti nella lettura dei processi di apprendimento degli alunni, nell'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, nell'attuazione di strategie di rinforzo agli alunni siano essi in difficoltà o con disturbo accertati;
- Potenziare le conoscenze teoriche circa i temi degli apprendimenti, della normativa, dei servizi sul territorio

#### **Programma del corso:**

- Dalle difficoltà di apprendimento ai disturbi specifici: definizione ed inquadramento teorico;
- La diagnosi di DSA;
- Quali sono i DSA: classificazione dei disturbi dell'apprendimento;
- Le comorbidità;
- Alunni stranieri: bilinguismo, L1 e L2, lingua per comunicare, lingua per studiare
- Eziologia e fondamenti di neuropsicologia;
- Le abilità cognitive alla base degli apprendimenti;
- I prerequisiti della lettura e della scrittura, della comprensione del testo e del calcolo;
- I segnali precursori di DSA;
- Gli interventi di identificazione precoce;
- L'attività di screening: cosa osservare e cosa fare;
- La comunicazione dalla scuola alla famiglia;
- L'attivazione dell'iter diagnostico;
- La consegna della diagnosi alla scuola: quali informazioni sono utili agli insegnanti e come leggere la diagnosi;
- La normativa attuale;
- Le procedure da attuare da parte della scuola: i compiti del docente;
- La stesura del PDP;
- Gli interventi in classe;
- L'importanza dell'accoglienza;
- Come introdurre la tematica dei DSA;



- Come accompagnare lo studente alla consapevolezza rispetto ai DSA: gli aspetti emotivi;
- Gli strumenti compensativi e dispensativi;
- La valutazione e le verifiche;
- I libri di testo, le dispense (quale carattere usare, come impaginare, quale dimensione);
- I compiti a casa;
- Lo studio: l'uso delle mappe;
- La gestione del tempo

### **Docenti:**

Il corso sarà tenuto da 1 o 2 docenti professionisti esperti, anche di professionalità differente a seconda dell'organizzazione delle lezioni (per es. psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, ecc)

## **2. PROPOSTA DI ATTIVITA' DI SCREENING PER L'INDIVIDUAZIONE ED IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO**

### ***Organizzazione dell'attività di screening***

La recente legge n. 170 del 2010 sui disturbi specifici dell'apprendimento sottolinea l'importanza, all'articolo 3, della messa in atto, da parte delle scuole di ogni ordine e grado di interventi tempestivi finalizzati al riconoscimento e all'individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento.

I tempi previsti vengono dettagliati in ciascuno dei punti del programma.

### **Obiettivi:**

- Individuare ed identificare precocemente i casi a rischio di sviluppo di disturbo specifico dell'apprendimento, nello specifico della Dislessia Evolutiva;
- Attuare un intervento di riduzione e di prevenzione degli effetti negativi che il DSA comporta sul piano educativo – didattico ed affettivo - psicologico, migliorando la qualità dell'apprendimento e della vita dei bambini che ne sono affetti o sono a rischio di esserlo;
- Evitare che difficoltà temporanee si trasformino in un disturbo di difficile risoluzione, sulla base della constatazione che un intervento tardivo ha scarse possibilità di successo, perché attuato quando i deficit o le lentezze nello sviluppo si sono cristallizzati in veri e propri ritardi.

### **Programma dello screening:**

La proposta di attività di screening per l'individuazione ed individuazione precoce di casi a rischio di sviluppo di un disturbo specifico dell'apprendimento prevede 6 fasi:

- 1) Presentazione del progetto agli insegnanti e ai genitori delle classi I e II della Scuola Primaria, con la finalità illustrare i contenuti dell'intervento e di raccogliere le adesioni ed il consenso informato da parte degli esercenti la responsabilità genitoriale; (tempo: 1 ora)
- 2) Incontro con gli insegnanti delle classi I e II della Scuola Primaria, finalizzato a raccogliere informazioni sulla storia linguistico-culturale, sul padroneggiamento della lingua italiana, sull'andamento negli apprendimenti da parte dei singoli alunni e nello specifico di coloro che già, dall'osservazione dei docenti stessi, presentano tratti compatibili con il rischio evolutivo di un disturbo specifico dell'apprendimento; (tempo: 2 ore circa)
- 3) Somministrazione ai bambini delle classi I della Scuola Primaria di test finalizzati a valutare il possesso dei pre-requisiti delle abilità di letto-scrittura e numeriche, ai bambini delle classi II della Scuola Primaria di test di I livello sulla letto – scrittura e sulle abilità numeriche e di calcolo; (tempo: 4 ore)
- 4) Individuazione dei minori che presentano bassi punteggi alle prove svolte e dunque un profilo di rischio per disturbi specifici dell'apprendimento; (tempo: 2 ore)



- 5) Proposta di attività di potenziamento delle abilità di lettura e scrittura nei casi individuati a rischio; tali attività saranno svolte dagli insegnanti con la supervisione dei professionisti; (tempo: 2 ore iniziali più 2 moduli di supervisione di 2 ore ciascuno successivi, per un totale di 6 ore)
- 6) Segnalazione definitiva: i soggetti che dopo un intervento di potenziamento non hanno avuto un significativo miglioramento verranno segnalati ai genitori come oggetto di attenzione specialistica così come indicato dalla legge 170/10 art.3 comma2: “per gli studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia”. (tempo: 1 ora)

**Esperti:**

Lo screening sarà effettuato da 1 o 2 professionisti esperti, anche di professionalità differente a seconda dell'organizzazione delle attività (per es. psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, ecc)

**Costi:**

La formazione prevede un totale di 14 ore ed un costo di 700 €.

Lo screening prevede un totale di 16 ore ed un costo di 800€.

I costi sono rappresentativi in base alla proposta così come descritta nella sua completezza. Siamo naturalmente disponibili a modificare quanto sopra qualora le esigenze fossero differenti e soprattutto qualora venisse rimodulato parte di uno o entrambi i programmi.

È possibile comunque concordare attraverso un incontro preliminare una più puntuale definizione dei programmi e quindi una revisione di attività e costi.